

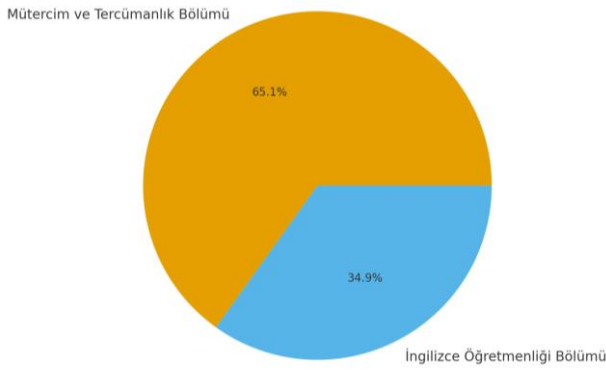
KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
ZORUNLU HAZIRLIK İNGİLİZCE PROGRAMI
SENE BAŞI BEKLENTİ ANKETİ RAPORU (ÖĞRENCİ)

Bu rapor, 2025-2026 Eğitim- Öğretim yılı Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu hazırlık programında öğrenim gören öğrencilerin İngilizce öğrenimine ilişkin beklentilerini ve motivasyon düzeylerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Ankette yer alan 5 bölüm ve bu bölümlerde yer alan sorulara verilen yanıtlara ilişkin bulgular aşağıda sırasıyla verilmiştir.

1. Katılımcı Profili

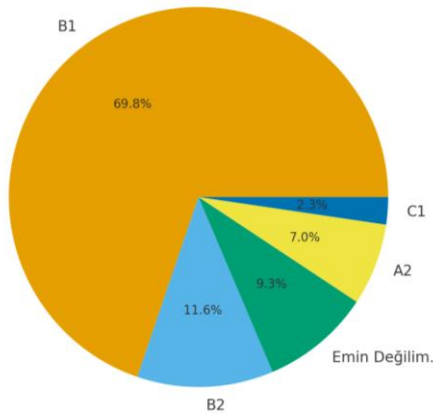
1.1.Bölüm Dağılımı

Anket, zorunlu hazırlık İngilizce grubunda eğitim görecektir olan 28'i Mütercim ve Tercümanlık Bölümü ve 15'i İngilizce Öğretmenliği Bölümüne kayıtlı olan toplam 43 öğrenci tarafından doldurulmuştur. Şekil-1'de yüzdelik oranları verilmiştir.



1.2.Kendini Görülen Dil Seviyesi

Katılımcıların büyük çoğunluğu (%70'e yakın) kendini B1 seviyesinde görmektedir. Bu durum, programın hedef kitlesinin orta düzeyde İngilizce bilgi ve becerisine sahip öğrencilerden oluştuğunu göstermektedir.



2. Dil Becerilerine Dair Beklentiler

Öğrencilerden her bir beceri alanında (1–5 ölçeğinde) beklenti düzeyleri değerlendirilmiştir. Veriler, öğrencilerin İngilizceyi sadece sınav odaklı değil, iletişimsel yeterlilik odaklı öğrenmek istediklerini göstermektedir. “Konuşma”, “kelime bilgisi” ve “günlük iletişim” öne çıkan üç beceridir.

Beceri	Ortalama Eğilim	En Yüksek Oran (%)	Yorum
Speaking (Konuşma)	4,7	%69,8 (5 puan)	Öğrencilerin en yüksek beklenti alanı konuşmadır.
Listening (Dinleme)	4,5	%48,8 (5 puan)	Dinleme becerisi de öncelikli görülmektedir.
Reading (Okuma)	3,6	%39,5 (5 puan)	Orta düzeyde önem atfedilmiştir.
Writing (Yazma)	4,2	%53,5 (5 puan)	Yazma becerisine de ciddi vurgu yapılmıştır.
Grammar (Dil Bilgisi)	3,8	%37,2 (5 puan)	Grammer önemli ama pratik becerilerin gerisindedir.
Vocabulary (Kelime Bilgisi)	4,5	%60,5 (5 puan)	Öğrenciler kelime bilgisine büyük önem vermektedir.
Pronunciation (Telaffuz)	4,2	%41,9 (5 puan)	Telaffuz önemli bir ihtiyaç olarak öne çıkmaktadır.
Academic English	4,4	%48,8 (5 puan)	Akademik İngilizceye yönelik farkındalık yüksektir.
Daily Communication	4,8	%65,1 (5 puan)	Günlük iletişimde İngilizce kullanımı başlıca beklentidir.
Exam Strategies	4,2	%41,9 (5 puan)	Sınav başarısı da önemli motivasyon kaynağıdır.

3. Öğrenme Sürecine Dair Beklentiler

Öğrenciler, İngilizceyi hem akademik başarı hem de iletişimsel yeterlilik için öğrenmektedir. Konuşma becerisi en güçlü hedef olurken, otonom öğrenme stratejilerinin geliştirilmesi gereken bir alan olduğu görülmektedir.

Öğrenme Hedefi	Katılımcı Sayısı (n=43)	Oran (%)	Yorum
Daha akıcı konuşmak	39	%90,7	En baskın hedeftir; öğrenciler akıcılık ve özgüven kazanmayı istemektedir.
Bölüme başarıyla geçmek	31	%72,1	Akademik ilerleme, öğrenciler için güçlü bir motivasyon unsurudur.

Öğrenme Hedefi	Katılımcı Sayısı (n=43)	Oran (%)	Yorum
B2 seviyesine ulaşmak	27	%62,8	Öğrenciler dil yeterliliğini belirli bir standart seviyeye taşımayı amaçlamaktadır.
Yurt dışı eğitim veya Erasmus için İngilizce geliştirmek	25	%58,1	İngilizce, uluslararası fırsatlara erişim aracı olarak görülmektedir.
Akademik sunum yapabilmek	23	%53,5	Akademik bağlamda İngilizce kullanımı önemli bir beklentidir.
Kompozisyon yazabilmek	21	%48,8	Yazılı ifade becerisi de öğrenciler için dikkat çeken bir gelişim alanıdır.
Yeni arkadaşlar edinmek ve sosyalleşmek	19	%44,2	Sosyal etkileşim, öğrenciler için öğrenmeyi destekleyen bir faktördür.
Yeni öğrenme stratejileri geliştirmek	16	%37,2	Otonom öğrenme bilincinin geliştirilmesi yararlı olacaktır.
İngilizce kitap/film takip edebilmek	14	%32,6	İngilizceyi kültürel bağlamda kullanma isteği daha düşük düzeydedir.

4. Motivasyon ve Öğrenme Tutumu

Motivasyon ve tutum verileri, zorunlu hazırlık öğrencilerinin öğrenmeye yönelik güçlü bir içsel motivasyon taşıdığını göstermektedir. Öğrenciler İngilizceyi öğrenmeyi sevmekte, derslere düzenli katılım ve sınıf dışı pratik yapma eğilimi göstermektedir. Bununla birlikte, program motivasyonunun her öğrenci için eşit düzeyde olmadığı görülmektedir.

İfade	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Yorum
İngilizce öğrenmeyi seviyorum	2,3	0	7,0	20,9	69,8	Öğrencilerin büyük çoğunluğu İngilizceye karşı oldukça pozitif bir tutuma sahiptir.
Hazırlık programı beni motive ediyor	16,3	11,6	18,6	25,6	27,9	Program genel olarak motive edici bulunmakla birlikte bazı öğrenciler için motivasyon eksikliği gözlenmektedir.
İngilizce derslerine düzenli katılmayı planlıyorum	2,3	0	2,3	14,0	81,4	Katılım isteği çok yüksektir; öğrenciler öğrenme sürecine bağlılık göstermektedir.

İfade	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Yorum
İngilizce pratik yapmak için sınıf dışı zaman ayıracağım	2,3	9,3	20,9	25,6	41,9	Katılımcıların çoğu öğrenme sorumluluğunu üstlenmeye istekli görünmektedir.
Dil öğreniminde teknolojiyi kullanmayı tercih ederim	0	2,3	18,6	20,9	58,1	Öğrenciler teknoloji destekli öğrenmeye oldukça açıktır.

5. Açık Uçlu Sorular

5.1. İngilizce Öğreniminde Karşılaşılan Zorluklar Nelerdir?

Öğrencilerin en sık yaşadığı zorluklar konuşma becerisi eksikliği, gramer güçlükleri ve uygulama fırsatlarının azlığıdır. Çoğu katılımcı, konuşma pratiği yapacak ortam bulamamak ve sınav odaklı sistemin iletişim becerilerini sınırladığını belirtmiştir. Ayrıca kelime öğrenme ve motivasyonel farkındalık konularında da gelişime ihtiyaç olduğu görülmektedir.

Tema	İlgili Öğrenci İfadeleri (Örnekler)	Yaklaşık Frekans (%)	İçerik Özeti
1. Konuşma Becerisi ve İletişim Kaygısı	“Konuşmak”, “konuşamamak”, “speaking”, “konuşma pratiği yapacak kimse olmaması”, “I get too excited when speaking”	≈ 50%	Katılımcıların çoğu konuşma pratiği eksikliğinden, konuşma sırasında heyecan ve özgüven sorunlarından bahsetmiştir.
2. Gramer ve Yapısal Zorluklar	“Zamanlar”, “çok fazla kural var”, “grammar bilgim zayıftı”, “grammar ve speaking”, “kurallar çok”	≈ 25%	Dil bilgisi kurallarının fazlalığı ve zamanların kullanımında hata yapma korkusu sıkça belirtilmiştir.
3. Kelime Bilgisi ve Hatırlama Güçlüğü	“Kelimeleri zor ezberliyorum”, “kelime bilgisinde zorluk çektim”, “unutkanlık”	≈ 15%	Öğrenciler kelime ezberleme ve kalıcı öğrenme konusunda güçlük yaşamaktadır.
4. Eğitim Sistemi ve Çevresel Faktörler	“YDT sınavı”, “test yönelimi”, “okulda eğitim sınav bazlıydı”, “konuşma ortamı yok”, “Türkiye’de	≈ 30%	Sistem ve çevre kaynaklı kısıtlamalar (sınav odaklılık, konuşma ortamı eksikliği) öğrenmeyi zorlaştırmaktadır.

Tema	İlgili Öğrenci İfadeleri (Örnekler)	Yaklaşık Frekans (%)	İçerik Özeti
5. Motivasyonel ve Kişisel Etkenler	yeterli speaking imkânı olmaması” “Nasıl çalışılacağını bilmemek”, “yeteri kadar pratik yapamamak”, “bazı şeyleri geç keşfettim”, “pek bir zorluk yaşamadım”	≈ 10–15%	Öğrenciler bireysel motivasyon, planlama veya farkındalık açısından farklılık göstermektedir.

5.2.Bu programdan en büyük beklentiniz nedir?

Öğrencilerin en temel beklentisi akıcı konuşmak (%70) ve kendini ifade edebilme becerisini güçlendirmektir. Ayrıca B2 seviyesine ulaşma ve bölüme geçme hedefleri öne çıkmaktadır. Bu bulgular, öğrencilerin uygulamaya dayalı iletişimsel öğrenme beklentisi içinde olduğunu göstermektedir.

Tema	İlgili Öğrenci İfadeleri (Örnekler)	Yaklaşık Frekans (%)	İçerik Özeti
1. Akıcı Konuşma ve İletişim Becerisi	“Akıcı İngilizce konuşabilmek”, “Learn how to speak”, “Konuşmamı geliştirmek”, “Akıcı şekilde konuşmak”	≈ 65–70%	En baskın beklenti akıcı konuşma becerisi kazanmak ve özgüven geliştirmektir.
2. İngilizce Seviyesini Yükseltmek / B2’ye Ulaşmak	“İngilizcemini geliştirmek”, “B2 seviyesine ulaşmak”, “Belirli bir seviyeye gelmek”	≈ 40–45%	Katılımcılar seviyelerini ileri düzeye taşımayı hedeflemektedir.
3. Akademik ve Bölüme Geçiş Hedefleri	“Bölümü geçmek”, “1. sınıf için temel oluşturmak”, “Akademik başarı”, “Yurtdışına çıkmaya hazır olmak”	≈ 35%	Öğrenciler programı bir geçiş ve başarı aracı olarak görmektedir.
4. Kapsamlı Dil Gelişimi (Tüm Beceriler)	“Kendimi İngilizcenin her alanında geliştirmek”, “Konuşma ve dinlemede gelişmek”	≈ 25%	Tüm becerilerde ilerleme beklentisi vardır.
5. Motivasyonel veya Belirsiz Yanıtlar	“Çok bir beklentim yok”, “Kendimi çok gelişmiş biri olarak görmek”	≈ 5–10%	Az sayıda öğrenci hedef belirtmemiş ya da genel ifadeler kullanmıştır.

5.3. Sizi motive eden veya demotive eden şeyler nelerdir?

Motivasyonu artıran en güçlü unsurlar öğretmen desteği, kişisel gelişim hissi ve başarı deneyimidir. Demotivasyonun başlıca nedenleri ise konuşma kaygısı, sınav stresi ve sosyal ortamın yetersizliğidir.

Tema	Motivasyon Kaynakları / Engelleri (Örnek İfadeler)	Yaklaşık Frekans (%)	İçerik Özeti
1. Öğretmen ve Öğrenme Ortamı	“Hocaların yardımı motive ediyor”, “Sınıf ortamı”, “Eğitimcilerin gayreti”, “Erken ders saati demotive ediyor”	≈ 40%	Öğrencilerin motivasyonu büyük ölçüde öğretmen tutumu ve sınıf atmosferine bağlıdır.
2. Kişisel Başarı ve Gelişim Hissi	“Kendimin gelişimini görmek”, “Geliştiğimi fark etmek motive ediyor”	≈ 35%	Öğrenciler ilerleme hissettiklerinde daha motive olmaktadır.
3. Konuşma Becerisi ve Öz güven	“Konuşurken kelimeleri unutmak demotive ediyor”, “Akıcılık yakalayınca motive oluyorum”, “Yanlış yapmaktan korkmak”	≈ 30%	Konuşma sırasında yaşanan kaygı, motivasyon kaybına yol açmaktadır.
4. Sosyal Faktörler ve Sınıf İlişkileri	“Sosyalleşmek motive ediyor”, “Soğuk davranan arkadaşlar demotive ediyor”	≈ 20%	Olumlu sosyal çevre motivasyonu artırmaktadır.
5. Akademik Hedef ve Dış Etkenler	“Sınav stresi demotive ediyor”, “Akademik başarı motive ediyor”, “Ailemden uzakta olmak demotive ediyor”	≈ 15%	Dışsal faktörler motivasyonu etkileyen ikinci düzey unsurlardır.

Genel Değerlendirme

2025–2026 eğitim-öğretim yılı başında Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Zorunlu Hazırlık İngilizce Programı öğrencileriyle gerçekleştirilen beklenti anketinin sonuçları, öğrencilerin dil öğrenimine yönelik yüksek bir motivasyon ve iletişimsel odaklı beklenti taşıdıklarını göstermektedir.

Katılımcıların büyük çoğunluğu kendini B1 seviyesinde değerlendirmiş olup, programın hedef kitlesini orta düzeyde dil yeterliliğine sahip öğrenciler oluşturmuştur. Bulgular, öğrencilerin öncelikli olarak konuşma, kelime bilgisi, günlük iletişim ve akademik İngilizce becerilerini geliştirmek istediklerini ortaya koymaktadır. Bu durum, geleneksel sınav odaklı öğrenme anlayışından ziyade, etkin iletişim ve uygulamalı öğrenme beklentisine işaret etmektedir.

Öğrencilerin öğrenme hedefleri incelendiğinde, en güçlü motivasyon kaynaklarının akıcı konuşabilmek (%90,7) ve bölümlerine başarıyla geçmek (%72,1) olduğu görülmektedir. Ayrıca “B2 seviyesine ulaşmak” ve “yurt dışı eğitim olanaklarına hazırlanmak” gibi hedefler, öğrencilerin İngilizceyi yalnızca akademik değil, uluslararası geçerliliği olan bir beceri olarak gördüklerini göstermektedir.

Motivasyon ve tutum verileri, öğrencilerin İngilizce öğrenmeye karşı olumlu bir duygusal bağlılık geliştirdiklerini ancak hazırlık programının motive ediciliği açısından bir kısmında iyileştirme gereksinimi olduğunu ortaya koymaktadır. Katılımcıların büyük bir bölümü derslere düzenli katılım planlamakta (%81,4) ve sınıf dışı pratik yapmayı düşünmektedir (%67,5). Bununla birlikte, konuşma pratiği fırsatlarının artırılması, öğrencilerin öğrenme motivasyonunu daha da güçlendirebilir.

Açık uçlu yanıtlar, öğrencilerin en çok konuşma becerisi eksikliği, gramer güçlükleri ve uygulama ortamlarının yetersizliği konularında zorluk yaşadıklarını göstermektedir. Öğretmen desteği, kişisel gelişim hissi ve olumlu sınıf ortamı en güçlü motive edici unsurlar olarak öne çıkarken; konuşma kaygısı, sınav stresi ve sosyal etkileşim eksikliği demotive edici faktörlerdir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, hazırlık öğrencileri İngilizceyi yalnızca akademik bir gereklilik değil, kendini ifade etme, sosyal katılım ve geleceğe yatırım aracı olarak görmektedir.